

**2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Mezun Durumunda Olan Öğrencilerin  
OMÜ Hemşirelik Bölümü Eğitim Programı Hakkındaki Görüşleri İle  
Klinik Uygulamalarını Değerlendirme Raporu**

2020-2021 Eğitim Öğretim yılında mezun durumunda olan öğrenciler, bahar döneminin sonunda bir ay boyunca klinik uygulamaya çıkmışlardır. Uygulamaya çıkan öğrencilerin eğitim programı hakkındaki görüşleri ile klinik uygulamalarını değerlendirmesi aşağıda belirtilmiştir.

**İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR**

Mezun Durumunda Olan Öğrencilerin OMÜ Hemşirelik Bölümü Eğitim Programı Değerlendirme Formu	ZAYIF YÖNLER ( Hiç katılmıyorum+ katılmıyorum)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Kararsızım)
		Bulunmamaktadır.

**Tablo 1. Program Çıktılarını Değerlendiren OMÜ Hemşirelik Bölümü Mezun Durumunda Öğrencilerin Tanıtıcı Özelliklerine Göre Dağılımı (n:86)**

İntörlük	Doğum ve Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği: 22 Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği: 29 İç Hastalıkları Hemşireliği: 15 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği: 20
Klinik*	Cerrahi: 28 Çocuk: 14 Dahili: 76

\*Klinikler arasında rotasyon olmuştur.

**Tablo 2. OMÜ Hemşirelik Bölümü Mezun Durumunda Olan Öğrencilerinin Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçlarına Ulaşmadaki Katkısına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:86)**

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	0	0	0	0	6	7	59	68.6	21	24.4
Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına(sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	1	1.2	1	1.2	9	10.5	52	60.5	23	26.7
Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	0	0	0	0	5	5.8	57	66.3	24	27.9
Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar.	0	0	0	0	5	5.8	58	67.4	23	26.7
Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	0	0	0	0	5	5.8	54	62.8	27	31.4

**Tablo 3. OMÜ Hemşirelik Bölümü Mezun Durumunda Olan Öğrencilerinin Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerinin Dağılımı (n:86)**

Program Çıktıları /Hedefleri Hemşirelik Bölümü Öğrencileri	Kesinlikle Katılmıyor		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	0	0	0	0	5	5.8	61	70.9	20	23.3
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	0	0	0	0	5	5.8	59	68.8	22	25.6
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	0	0	0	0	3	3.5	54	62.8	29	33.7
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar	0	0	1	1.2	4	4.7	59	68.6	22	25.6
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur	0	0	1	1.2	4	4.7	59	6.68	22	25.6
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	0	0	0	0	5	5.8	55	64	26	30.2
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	0	0	0	0	3	3.5	56	65.1	27	31.4
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	0	0	1	1.2	4	4.7	56	65.1	25	29.1

9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	0	0	1	1.2	6	7	55	64	24	27.9
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	0	0	1	1.2	5	5.8	55	64	25	29.1
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	1	1.2	4	4.7	57	66.3	24	27.9
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	0	0	1	1.2	7	8.1	54	62.8	24	27.9
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir	0	0	1	1.2	4	4.7	57	66.3	24	27.9
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	0	0	1	1.2	4	4.7	57	66.3	24	27.9

**Tablo 4. Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Klinik ve Alan Uygulamaları Hakkındaki Görüşleri (n:86)**

<b>Hemşirelik Bölümü Klinik Ve Alan Uygulamaları</b>	<b>Kesinlikle Katılmıyorum</b>		<b>Katılmıyorum</b>		<b>Kararsızım</b>		<b>Katılıyorum</b>		<b>Kesinlikle Katılıyorum</b>	
	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Uzaktan ve yüz yüze yapılan uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir	3	3.5	2	2.3	14	16.3	53	61.6	14	16.3
Uzaktan ve yüz yüze uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar	3	3.5	4	4.7	7	8.1	54	62.8	18	20.9
Uzaktan ve yüz yüze yapılan uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur	0	0	9	10.5	8	9.3	49	57	20	23.3
Uzaktan ve yüz yüze yapılan uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi sayısı yeterlidir	2	2.3	5	5.8	5	5.8	55	64	19	22.1
Uzaktan ve yüz yüze yapılan uygulamada öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur	0	0	6	7	4	4.7	58	67.4	18	20.9
Uzaktan ve yüz yüze yapılan uygulamada öğretim elemanı, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar	0	0	3	3.5	8	9.3	56	65.1	19	22.1
Uzaktan ve yüz yüze yapılan uygulamada öğretim elemanı /araştırma görevlisi öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler	0	0	4	4.7	8	9.3	57	66.3	17	19.8

Uzaktan ve yüz yüze yapılan uygulamada öğretim elemanı/ araştırma görevlisi öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar	0	0	3	3.5	4	4.7	61	70.9	18	20.9
Uzaktan ve yüz yüze yapılan uygulama öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar	0	0	3	3.5	4	4.7	61	70.9	18	20.9
Uzaktan ve yüz yüze yapılan uygulamada öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler	0	0	3	3.5	2	2.3	61	70.9	20	23.3
Uzaktan ve yüz yüze yapılan uygulamada öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur	0	0	4	4.7	0	0	64	74.4	18	20.9
Uzaktan ve yüz yüze yapılan uygulamada öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir	0	0	3	3.5	2	2.3	62	72.1	19	22.1
Uzaktan ve yüz yüze yapılan uygulamada hemşire/ rehber hemşire, teoriyi klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	2	2.3	3	3.5	1	1.2	58	67.4	22	25.6
Uzaktan ve yüz yüze yapılan uygulamada genel olarak, hemşire/ rehber hemşire profesyonel bir klinik öğreticidir.	0	0	3	3.5	2	2.3	58	67.4	23	26.7
Uygulama alanlarında giyinme odalarının fiziki koşulları yeterlidir	3	3.5	11	12.8	8	9.3	47	54.7	17	19.8

Uygulama alanlarında yemekhane/ kantin/ kafeteryanın fiziki koşulları yeterlidir	0	0	5	5.8	7	8.1	56	65.1	18	20.9
--	---	---	---	-----	---	-----	----	------	----	------